



DOCUMENTO NORTEADOR DA NOVA ETAPA DO PROGRAMA DE REESTRUTURAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UNESPAR

RELATÓRIO DIAGNÓSTICO E PRINCÍPIOS GERAIS

Desde que se iniciou o processo de credenciamento de nossa universidade *multicampi*, estão sendo gestadas as condições legais, administrativas, pedagógicas e materiais para sua consolidação. O ano de 2015, mesmo na conjuntura desfavorável que vivemos, foi sintomático em termos de esforços para superar dificuldades e avançar na identificação de nossa real situação de ensino.

A Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) contribuiu nesse processo ao lançar, em agosto de 2015, o “**Programa de Reestruturação dos Cursos de Graduação da Unespar**”.

Este foi organizado em distintos momentos para assegurar um processo de análise diagnóstica, construção, discussão e implantação de novas matrizes e organizações curriculares, pautadas em bases sólidas. O objetivo é intervir mais diretamente na situação de cada curso de graduação, tanto nos bacharelados quanto nas licenciaturas.

Este início do ano letivo de 2016 representa um importante momento de nossa recente história, tendo em vista que inaugura uma nova etapa do **Programa de Reestruturação**: um processo amplo, profundo e coletivo de discussões e proposições acerca de possíveis alternativas curriculares e organizacionais para todos os nossos cursos, tendo como meta assegurar a permanência de nossos estudantes e melhorias efetivas no ensino ofertado aos mesmos.

Temos um desafio e uma oportunidade ímpares, o que aumenta nossa responsabilidade e nosso compromisso social. A comunidade acadêmica é convidada a assumir um trabalho de estudos e discussões fundamentais acerca dos cursos de graduação existentes, com o intuito de estabelecer novos projetos pedagógicos, abertos a proposições inovadoras e diversificadas, que possam constituir um diferencial para nossa universidade e até para o próprio cenário estadual e nacional.

Entendemos que tal desafio exige condições mínimas para assegurar mudanças significativas, não apenas alterações formais e aparentes, que se restringem a (re)discutir disciplinas e estruturas curriculares. Trata-se, por isso, de um processo de longo prazo, que se encerra em meados de 2018. Nossa orientação é no sentido de repensar os fundamentos epistemológicos e pedagógicos, os objetivos de nossos cursos como um todo, o perfil do egresso, enfim, o que pretendemos atingir na formação ofertada, tendo em vista a realidade de nossos estudantes. A alteração curricular e a própria dinâmica em que as mesmas são ofertadas depende da clareza e coerência em relação aos princípios fundamentais que nos orientam nesse processo.

O conhecimento da realidade existente, com todas as suas limitações estruturais, materiais e humanas, suas contradições e seus vícios, torna-se indispensável para a consecução destes objetivos. Nesse sentido a etapa diagnóstica foi fundamental no interior do “**Programa de Reestruturação dos Cursos de Graduação da Unespar**”, pois com a colaboração de nossos docentes e estudantes foi possível identificar os principais problemas existentes e apreender questões indispensáveis a serem enfrentadas para o atingimento de nossos objetivos.

Com estes dados em mãos, temos condições de analisar os nossos cursos com realismo, a partir de fundamentos consistentes, que nos direcionem no sentido de repensar e construir novas propostas, além de compatibilizar as matrizes curriculares dos cursos afins.

Este documento que ora socializamos com a comunidade acadêmica tem, portanto, um **duplo objetivo**: a) apresentar uma *síntese diagnóstica* de nossos cursos de graduação, obtida com a participação do coletivo de nossa instituição, e b) instituir alguns *princípios basilares* para subsidiar as discussões iniciais acerca dos fundamentos teóricos, metodológicos e político-pedagógicos que fundamentarão os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) de Graduação da Unespar.

Inúmeras e ricas informações foram obtidas mediante relatórios decorrentes de 03 Encontros Gerais, 01 Encontro de Cursos Afins, Reuniões de Colegiados, 01 Reunião com Coordenadores de GT's e várias Avaliações dos Estudantes. Os mesmos abarcam questões essenciais, que aqui apresentamos brevemente, mas que podem ser complementadas pela apresentação utilizada no III Encontro Geral, que disponibilizamos a todos em anexo.

- Síntese diagnóstica:

a) Condição social de nossos estudantes:

A primeira característica a ser ressaltada, que sem dúvida constitui uma identidade diferenciada para a Unespar e que é de suma importância para nossos futuros trabalhos, é a **condição social de nossos estudantes**. A imensa maioria é constituída por trabalhadores, muitos com baixa renda, advindos da escola pública, com pouca escolaridade na família, sendo que boa parte reside em municípios vizinhos, dependendo de transporte complementar para garantir seu acesso à universidade.

A condição econômica, social e cultural de nossos estudantes, portanto, precisa ser levada em conta para não incorreremos no risco de construir uma proposta curricular para um estudante ideal, mas de fato inexistente. Um indicativo de que esta questão precisa ser aqui enfrentada está nos altos índices de evasão de nossos cursos, que hoje chegam, em alguns casos, a mais de 50%. Além disso, há cursos com baixa procura no ingresso, que sequer preenchem suas vagas. A relevância social de nossos cursos e sua estrutura curricular e pedagógica precisa ser (re)avaliada.

b) A identidade de nossos Cursos de Graduação, sua organização, a implantação e o exercício curriculares:

Outra característica a ser destacada está na **identidade de nossos cursos**. Dos 67 (sessenta e sete) cursos de graduação existentes, 29 (vinte e nove) são Bacharelados, 37 (trinta e sete) são licenciaturas e 01 (um) deles atende Bacharelado e Licenciatura juntos.

Merece destaque um problema recorrente apontado nos relatórios produzidos, que é a **incoerência entre o perfil profissional almejado, a matriz curricular e os objetivos do Curso**. No caso dos Bacharelados, tal questão se manifestou na identificação de disciplinas desnecessárias e desatualizadas de um lado, bem como de disciplinas ausentes, que seriam indispensáveis para o profissional a ser formado. Já nas Licenciaturas, foram detectadas deficiências graves ou mesmo a ausência de disciplinas e atividades primordiais para assegurar a formação docente.

Muitos cursos, apesar de serem Licenciaturas, adotam uma estrutura curricular e direcionamentos práticos próprios do Bacharelado, anulando sua identidade docente.

Na questão pedagógica, outros problemas foram identificados em alguns cursos: os **Estágios Supervisionados** não são acompanhados, não há preparação dos estudantes para realizá-los, além de faltar integração entre as disciplinas pedagógicas e as demais. Novamente é preciso questionar a função social e o objetivo de tais cursos, visto que anunciam uma formação e ofertam outra à comunidade.

Quanto aos chamados “Cursos Afins” (ofertados em mais de um *Campus*), a primeira análise no sentido de compatibilizar as matrizes curriculares demonstrou uma diversidade muito grande em alguns casos, mas também aproximações significativas em outros cursos. O esforço a ser empreendido é no sentido de **aproximar esses cursos, principalmente nos anos iniciais, sem sacrificar as ricas identidades e diversidades locais existentes**.

No aspecto legal, foram diagnosticadas demandas distintas na quase totalidade dos cursos: a carga horária é menor do que a exigida, não atendem as DCN's em algum item, não ofertam disciplinas e/ou conteúdos obrigatórios ou estão ausentes dos PPC's itens necessários e exigidos por lei.

No quesito da estrutura material, os maiores problemas referem-se à estrutura física inadequada, defasagem ou precariedade de laboratórios de ensino, além de deficiências no funcionamento e no acervo das bibliotecas.

- Princípios a serem contemplados nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) de Graduação da Unespar:

Identificadas nossas fragilidades e os principais desafios a serem enfrentados, tomamos como ponto de partida para início dos trabalhos desta **nova etapa**, agora de **proposições**, os fundamentos teórico-metodológicos que vão orientar nossas ações práticas.

Um dos primeiros itens a constar nos PPC's é a **concepção político-pedagógica que orienta a proposta do curso**, embora este seja um dos aspectos inexistentes que foi apontado por parte considerável dos cursos. Iniciar um projeto com tal discussão não é preciosismo nem mero acaso. Não existe um projeto neutro: qualquer proposição curricular ou metodológica está imbuída de valores e conceitos fundamentais que dão subsídios a nossas decisões. É por isso que esta é a primeira questão a ser enfrentada no âmbito de nossas discussões.

Para fundamentar os debates e assegurar mudanças consistentes, apresentamos alguns princípios basilares que orientarão a análise e as discussões iniciais nos Colegiados, bem como a elaboração dos princípios político-pedagógicos dos PPC's:

- a concepção de **universidade como instituição social, pública, gratuita, laica e autônoma**;
- a garantia de **socialização e produção de conhecimentos** socialmente relevantes para a formação de nossos estudantes;
- a **indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão** como **fundamento metodológico** do ensino universitário;
- a luta pela **garantia de acesso e permanência dos estudantes** no ensino superior;
- além do compromisso ético-político com a busca por uma **formação integral, humana e profissional**, que contribua para o processo de emancipação social.

Cada um destes itens necessita ser aprofundado e relacionado com os objetivos dos nossos cursos, servindo como referência fundamental para avaliar a adequação dos PPC's e das matrizes curriculares existentes. Para esta finalidade, a PROGRAD disponibiliza em anexo um roteiro de trabalho e também um material teórico como referência para o estudo inicial dessas questões. Analisados e sistematizados os fundamentos político-pedagógicos dos PPC's, teremos condições de avançar na definição da formação que queremos ofertar e, conseqüentemente, nas condições pedagógicas e curriculares para viabilizá-la.

A participação dos diversos segmentos da comunidade acadêmica neste processo é vital para o sucesso desta etapa. Queremos agradecer a todos e esperamos poder contar com a contribuição e com o engajamento dos docentes e estudantes da Unespar nesse processo.

Saudações Universitárias!

Neide de Almeida Lança Galvão Favaro
Diretora de Programas e Projetos/PROGRAD

Mário Cândido de Athayde Júnior
Pró-reitor de Ensino de Graduação

E-mail: prograd@unespar.edu.br