**ANEXO I**

**FICHA DE INSCRIÇÃO**

**PROGRAMA DE APOIO À EDUCAÇÃO TUTORIAL**

À PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO,

Eu, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, docente efetivo e com dedicação exclusiva do Colegiado de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do Centro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ do campus de da Universidade Estadual do Paraná, solicito inscrição no processo seletivo institucional do Programa Pró-PET, disciplinado pelo Edital 04/2024 SEI MEC e pelo Edital DPP/PROGRAD nº 08/2024.

Declaro conhecer e concordar, para todos os efeitos legais, das normas, prazos e demais disposições afetas ao programa conforme o Edital Nº 08/2024 – DIRETORIA DE PROGRAMAS E PROJETOS/PROGRAD/UNESPAR.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_ de julho de 2024

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome e assinatura do docente proponente

|  |  |
| --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaCoordenação do Colegiado | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaDireção de Centro |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaCoordenação do Colegiado parceiro (se necessário) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaDireção de Centro parceiro (se necessário) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaCoordenação do Colegiado parceiro (se necessário) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nome e assinaturaDireção de Centro parceiro (se necessário) |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nome e assinatura

Direção de Campus

Obs.: Pode acrescentar mais linhas caso seja necessário.

**ANEXO II**

**ROTEIRO DESCRITIVO DA PROPOSTA**

**PROGRAMA DE APOIO À EDUCAÇÃO TUTORIAL**

**(LIMITE DE 20 PÁGINAS)**

1. **IDENTIFICAÇÃO DA UNIVERSIDADE**

|  |  |
| --- | --- |
| Universidade |  |
| Campus (se for o caso) |  |
| Pró-Reitor responsável |  |
| Telefone |  |
| E-mail |  |

1. **IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA**

|  |  |
| --- | --- |
| Lote | ( )I ( )II ( ) III ( )IV ( )V |
| Título da proposta |  |
| Área do Conhecimento |  |
| Nome do Professor Tutor Coordenador |  |
| Colegiado  |  |
| Centro de Área |  |
| *Campus* |  |
| E-mail |  |
| Telefone |  |

**2. DADOS DA EQUIPE DO PROJETO**

2.1 DOCENTES COLABORADORES (ALÉM DO TUTOR)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME | COLEGIADO | CENTRO DE ÁREA |
|  |  |  |
|  |  |  |

2.2 DISCENTES

|  |  |
| --- | --- |
| CURSO | QUANTIDADE DE VAGAS A SEREM OFERTADAS\* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

A seleção dos estudantes ocorrerá somente após aprovação do projeto.

**3. DESCRIÇÃO DA PROPOSTA**

**3.1 Resumo da proposta**

*O resumo deve apresentar a pertinência, qualidade e diversificação das ações constante na proposta, bem como o seu diferencial (ineditismo, pioneirismo, resgate histórico, etc.)*

|  |
| --- |
|  |

**3.2 Identificação e caracterização do projeto**

|  |
| --- |
|  |

**3.3 Justificativa para Formação do Grupo Pet**

*Nesse campo, mencione o motivo de formar o grupo, o diagnóstico institucional, quais circunstâncias favorecem a execução das ações/atividades propostas e outros aspectos que julgue pertinente mencionar.*

|  |
| --- |
|  |

**3.4 Objetivo Geral e Objetivos Específicos**

*Os objetivos devem ser expostos de maneira clara e sucinta e expressar o(s) resultado(s) que se pretende atingir. A proposta pode ter mais de um objetivo, mencione todos, separando-os em objetivo geral e objetivos específicos.*

|  |
| --- |
|  |

**3.5 Metodologia**

|  |
| --- |
|  |

**3.6 Envolvimento da Instituição com o desenvolvimento da proposta** (*aqui se pode mencionar a parceria com outros cursos ou centros de área, a organização da DPP/Prograd na proposição e acompanhamento do projeto*)

|  |
| --- |
|  |

**3.7 Articulação do Projeto Pedagógico Institucional** *(aqui se pode mencionar o PPI/PDI vigentes e as possíveis articulações com o projeto proposto)*

|  |
| --- |
|  |

**3.8 Práticas inovadoras de ensino**

|  |
| --- |
|  |

**3.9 Relação com a sociedade**

|  |
| --- |
|  |

**3.10 Formação pedagógica dos bolsistas PET**

|  |
| --- |
|  |

**3.11 Articulação entre ensino, pesquisa e extensão**

|  |
| --- |
|  |

**3.12 Contribuição da proposta para a redução da evasão e para a retenção (permanência estudantil)**

|  |
| --- |
|  |

**3.13 Contribuição para a aproximação dos currículos dos respectivos cursos de graduação com o desenvolvimento científico, cultural, artístico e tecnológico**

|  |
| --- |
|  |

**3.14 Resultados esperados**

*Listar os resultados e os benefícios esperados considerando o aspecto social, econômico, ambiental científico, tecnológico e/ou/ sociocultural*

|  |
| --- |
|  |

**3.2 Cronograma**

**3.3 Referências bibliográficas (listar as principais)**

**4. DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES PLANEJADAS**

**Atividade número 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Título da atividade |  |
| Carga Horária |  |
| Data início da atividade |  |
| Data fim da atividade |  |
| Descrição/ Justificativa |  |
| Objetivos |  |
| Metodologia |  |
| Resultados/produtos esperados com a atividade |  |
| Metodologia de avaliação da ação |  |
| Forma como a ação conecta ao ensino, pesquisa e extensão e aos objetivos de desenvolvimento sustentáveis |  |

**Atividade número 2**

|  |  |
| --- | --- |
| Título da atividade |  |
| Carga Horária |  |
| Data início da atividade |  |
| Data fim da atividade |  |
| Descrição/ Justificativa |  |
| Objetivos |  |
| Metodologia |  |
| Resultados/produtos esperados com a atividade |  |
| Metodologia de avaliação da ação |  |

**Atividade número 3**

|  |  |
| --- | --- |
| Título da atividade |  |
| Carga Horária |  |
| Data início da atividade |  |
| Data fim da atividade |  |
| Descrição/ Justificativa |  |
| Objetivos |  |
| Metodologia |  |
| Resultados/produtos esperados com a atividade |  |
| Metodologia de avaliação da ação |  |

**Atividade número 4**

|  |  |
| --- | --- |
| Título da atividade |  |
| Carga Horária |  |
| Data início da atividade |  |
| Data fim da atividade |  |
| Descrição/ Justificativa |  |
| Objetivos |  |
| Metodologia |  |
| Resultados/produtos esperados com a atividade |  |
| Metodologia de avaliação da ação |  |

**Atividade número 5**

|  |  |
| --- | --- |
| Título da atividade |  |
| Carga Horária |  |
| Data início da atividade |  |
| Data fim da atividade |  |
| Descrição/ Justificativa |  |
| Objetivos |  |
| Metodologia |  |
| Resultados/produtos esperados com a atividade |  |
| Metodologia de avaliação da ação |  |

*Insira mais atividades caso necessário*

**5. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

|  |
| --- |
|  |

Brasília, \_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de 2024

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Assinatura do Pró-Reitor(a) Responsável**

**Assinatura necessária somente dos selecionados para submissão no edital federal**

**ANEXO III**

**PLANILHA PARA AVALIAÇÃO DE PROPOSTA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Critérios de Análise** | **Pontuação ( 0-5)** | **Peso** |
| **1. Justificativas e objetivos** | a) Coerência da justificativa com os objetivos propostos |  | 0,05 |
| b) Os objetivos e metas do grupo PET estão articulados e em conformidade com os objetivos e princípios reguladores do Programa, conforme definido na legislação vigente (lei, portaria, resoluções, manuais). |  | 0,05 |
| **2. Envolvimento da Instituição com o desenvolvimento da proposta** | a) A IES vai ofertar espaço físico apropriado à realização das atividades do PET? |  | 0,1 |
| b) A IES vai auxiliar na aquisição de materiais, softwares e outros equipamentos objetivando o sucesso acadêmico dos estudantes? |  | 0,1 |
| c) A IES vai apoiar a participação do grupo em congressos e eventos relacionados ao Programa? |  | 0,1 |
| **3. Articulação da proposta com o projeto pedagógico institucional** | a) Compatibilidade do objetivo do Grupo PET com o objetivo do Projeto Pedagógico Institucional. |  | 0,1 |
| b) Contribuição do grupo PET com o alcance da missão institucional da universidade. |  | 0,1 |
| c) Adequação dos princípios e diretrizes do Grupo PET com os princípios e diretrizes do Projeto Pedagógico Institucional |  | 0,1 |
| **4. Práticas inovadoras de ensino** | a) Desenvolvimento de atitudes pró-ativas diante dos desafios e limites da realidade científica e tecnológica. |  | 0,05 |
| b) Utilização experimentalmente, adoção e desenvolvimento de novas práticas e tecnologias de ensino e aprendizagem. |  | 0,05 |
| **5. Relação com a sociedade** | a) contribuição na formulação, implementação e acompanhamento das políticas públicas prioritárias ao desenvolvimento regional e nacional sustentável. |  | 0,5 |
| b) impacto social da ação transformadora do grupo PET sobre os problemas sociais, contribuição à inclusão de grupos sociais, ao desenvolvimento de meios e processos de produção, inovação e difusão de conhecimentos e à ampliação de oportunidades educacionais, facilitando o acesso ao processo de formação e de qualificação. |  | 0,5 |
| **6. Formação pedagógica dos bolsistas PET** | a) Compromisso com a preparação dos alunos para atuar no seu futuro campo profissional. |  | 0,05 |
| b) atuação do grupo com profissionais da área. |  | 0,05 |
| c) atuação coletiva e ações conjuntas entre tutor e bolsistas. |  | 0,05 |
| **7. Articulação entre ensino, pesquisa e extensão** | a) cumprimento ao preceito da indissociabilidade extensão, ensino e pesquisa, caracterizada pela integração da ação desenvolvida à formação técnica e cidadã do estudante e pela produção e difusão de novos conhecimentos e novas metodologias. |  | 0,1 |
| b) Interação com grupos de ensino, pesquisa e extensão internos e/ou externos. |  | 0,1 |
| c) Realização de atividades que permitam o desenvolvimento de uma visão ampla das atividades de ensino, pesquisa e extensão na IES. |  | 0,05 |
| **8. Contribuição da proposta para a redução da evasão e para a retenção** | a) Estratégias que contribuam para a redução da evasão e para a retenção. |  | 0,15 |
| **9. Contribuição para a aproximação dos currículos dos respectivos cursos de graduação com o desenvolvimento científico, cultural, artístico e tecnológico.** | a) conteúdos, metodologias e atividades desenvolvidas que favoreçam o desenvolvimento científico, cultural, artístico e tecnológico. |  | 0,05 |
| b) apresentação de breve histórico da universidade que comprove esta aproximação em alguma área. |  | 0,05 |
| **10. Conceito dos cursos envolvidos com a proposta do PET** | O Conceito será medido de forma distinta, a depender da abrangência do grupo PET. Grupos PET vinculados a curso específico: a) conceito do curso obtido no Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE); b) Grupos PET de abrangência interdisciplinar ou de grande área do conhecimento – medido pela média da soma dos conceitos ENADE obtido por cada um dos cursos de graduação envolvidos com o grupo PET. |  | 0,2 |

**ANEXO IV**

**OBJETIVOS DOS NOVOS GRUPOS PET**

|  |
| --- |
| **Lote I - Rede PET de Integridade da Informação** |
| 1. Acompanhar o rápido desenvolvimento da desinformação relacionada aos temas, bem como, das tecnologias emergentes, para identificar e analisar os possíveis riscos, impactos, danos, benefícios e oportunidades para o ecossistema de informação on-line;
2. Fomentar ações coordenadas para promover a construção de confiança e garantir a integridade, precisão, consistência e confiabilidade das informações, por meio de educação cívica on-line, com foco na educação midiática;
3. Contribuir para o acesso à informação de qualidade e para um debate público enriquecedor, livre, plural, diverso e democrático e estabelecer comunidades de práticas e compartilhamento de conhecimentos para promoção da integridade da informação on-line;
4. Produzir materiais, tais como relatórios, guias, manuais de orientação, tool kits que servirão de subsídios para encontros periódicos dos grupos e para a troca de conhecimento e informações necessárias para atingir os objetivos elencados anteriormente.
 |

|  |
| --- |
| **Lote II - Rede PET Encontro de Saberes** |
| 1. Formar grupos que acompanharão novas edições de disciplinas do projeto Encontro de Saberes, orientados pelos fundamentos do Programa de Educação Tutorial (PET) e fundamentos do Projeto Encontro de Saberes, a saber: indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial; presença de mestres e mestras de notório saber das tradições culturais; pluralidade epistêmica; diálogos interculturais; e inter e transdisciplinaridade;
2. Envolver estudantes, professores tutores, mestras e mestres dos saberes tradicionais e populares atuando como docentes e professores parceiros dos mestres em um processo comum de formação PET;
3. Possibilitar a intensificação das relações dos bolsistas do PET com as comunidades de onde os mestres e mestras docentes são oriundos;
4. Estabelecer uma conexão da política de formação do PET Encontro de Saberes com a política de curricularização da Extensão;
5. Produzir materiais de leitura, como artigos e monografias de final de curso, sobre os temas e as abordagens trazidos pelos mestres e mestras nas suas atividades de ensino nas universidades, ampliando assim os objetivos formativos do PET.
 |

|  |
| --- |
| **Lote III - Rede PET de Educação do Campo, das Águas e das Florestas** |
| 1. Desenvolver ações e projetos ligados à tríade ensino pesquisa e extensão junto a comunidades e escolas do campo, das águas e das florestas, incentivando práticas educativas vinculadas à formação de professores(as), movimentos sociais do campo, agroecologia, pedagogia da alternância, tecnologias sociais e cultura popular;
2. Desenvolver ações de pesquisa e extensão que tematizem a história da luta pela terra; a transformação da paisagem e natureza local; a organicidade política, econômica e produtiva das comunidades; os aspectos da relação com o Estado na garantia de direitos sociais e das políticas educacionais; as identidades culturais e modos de vida; e a territorialidade dos povos do campo, das águas e das florestas em cada contexto, de modo a produzir dados e conteúdos possíveis de serem incorporados às propostas curriculares das escolas;
3. Incentivar à formulação de projetos político-pedagógicos específicos para as escolas do campo, estimulando o desenvolvimento das unidades escolares como espaços públicos de investigação e articulação de experiências e estudos direcionados para o desenvolvimento social, economicamente justo e ambientalmente sustentável, em articulação com o mundo do trabalho;
4. Estimular a produção de materiais didáticos contextualizados a práticas educativas do campo, das águas e das florestas no que se refere a territorialidades, trabalho e culturas camponesas, a práticas pedagógicas com crianças, adolescentes, jovens e adultos, a produção de subsídios didáticos pedagógicos e a sistematização de experiências relacionadas aos objetivos elencados anteriormente.
 |

|  |
| --- |
| **Lote IV - Rede PET de Educação Antirracista** |
| 1. Promover interlocuções em torno da temática da diversidade, para que diferentes áreas do conhecimento contribuam, a partir de suas expertises, para o debate consubstanciado em torno da educação das relações étnico-raciais e educação escolar quilombola;
2. Contribuir com o combate ao racismo em todas as esferas da sociedade, mobilizando o poder público na promoção de ações que concretizem o compromisso com a efetividade de condições para que o princípio da igualdade se materialize;
3. Produzir materiais didáticos voltados para uma educação antirracista que envolvam, pelo menos, três áreas do conhecimento voltados para a Educação Básica – Ensino Fundamental - anos finais;
4. Realizar formações sobre letramento racial a serem oferecidas para docentes da Educação Básica, discentes de licenciaturas e pós-graduandos/as;
5. Ampliar as discussões sobre a Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola mediante a produção de artigos, capítulos, livros e e-books (e demais mídias digitais) nos quais contemplem, no mínimo, três áreas de conhecimento das instituições nas quais o PET se efetiva.
 |

|  |
| --- |
| **Lote V – Rede PET de Manejo Florestal Comunitário na Amazônia** |
| 1. Fomentar a produção de conhecimento técnico-científico por meio da elaboração de artigos, visando enriquecer o arcabouço teórico relacionado à utilização sustentável dos recursos naturais, à preservação de áreas protegidas e o manejo de florestas públicas, com foco na qualificação de discentes e pesquisadores;
2. Estimular a produção de materiais didáticos, como manuais de boas práticas, guias de orientação e cartilhas sobre o manejo florestal comunitário na Amazônia com foco na democratização do conhecimento científico, tornando-o acessível às populações e comunidades tradicionais envolvidas no manejo da floresta;
3. Contribuir para a formação de profissionais capacitados, incentivando uma abordagem sensível, dialógica e multidisciplinar para o manejo florestal que envolva povos e comunidades tradicionais, com atenção às especificidades dos territórios coletivos na Amazônia;
4. Promover um espaço de campo experimental prático na floresta Amazônica, proporcionando aos discentes uma imersão na realidade de povos e comunidades tradicionais, ampliando, assim, a compreensão e vivência prática do manejo florestal;
5. Desenvolver ações de pesquisa e extensão voltadas para a agenda florestal, abrangendo e potencializando temas como o uso e a conservação da floresta, manejo florestal comunitário sustentável, organizações sociais, empreendimentos comunitários na Amazônia e bioeconomia.
 |

**ANEXO V**

**COMISSÃO INSTITUCIONAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO**

**PROGRAMA DE APOIO À EDUCAÇÃO TUTORIAL**

|  |  |
| --- | --- |
| NOME | FUNÇÃO |
| Profa. Dra. Marlete dos Anjos Silva Schaffrath | Pró-Reitora de Graduação da Unespar |
| Profa. Dra. Analeia Domingues | Diretora de Assuntos Estudantis/PROPEDH |
| Prof. Dr. Cleber Broietti | Chefe da Divisão de Extensão/PROEC |
| Prof. Dr. Marcos Antônio Dorigão | Diretor de Ensino/PROGRAD |
| Profa. Dra. Thais Gaspar Mendes da Silva | Diretora de Pesquisa/PRPPG |
| Discente | Discente a ser selecionado entre os participantes do projeto PET |